

LEREN IN  
ANTWERPEN



# Taalwerking Wereld-Delen

BASISVORMING

# MEERTALIGHEID?

“Individuen worden meertalig genoemd als ze de competentie hebben om meer dan één taal te begrijpen en produceren (niet alle talen hoeven even sterk verworven te zijn), of als zij van meerdere talen regelmatig gebruikmaken.”

Uit: Handboek Taalbeleid basisonderwijs, Kris Van den Branden

# MEERTALIGHEID OP WERELDSCHAAL

- **60 à 70%** van de wereldbevolking is meertalig
- De meeste leerlingen in de wereld volgen les in een andere taal dan hun thuistaal.

# MEERTALIGHEID IN VLAANDEREN

- ❖ Voor **10%** van de kinderen in het Vlaamse Secundair onderwijs is de thuistaal niet het Nederlands
- ❖ Voor **15%** in het Vlaamse basisonderwijs



# ANTWERPEN

## MINDERJARIGE NIEUWKOMERS IN ANTWERPEN

<b>Age</b>	
0 t/m 2	677
3 t/m 5	511
6 t/m 11	859
12 t/m 14	385
15 t/m 17	316
Total	2748

<b>Nationality</b>	
Nederland	499
Polen	239
Spanje	158
Marokko	158
Irak	142
Bulgarije	113
Afghanistan	116
Roemenië	110
Ghana	83
Servië	64
Turkije	64
China	59

# TAAALONTWIKKELING

- Alle kinderen beschikken over “**aangeboren vermogen**” om twee of meerdere talen te leren
- **Gemotiveerde** kinderen leren graag!  
(belangrijk: **succeservaring** bij leren).



1. Voortalige fase: van 0 tot 1 jaar

2. Vroegtalige fase: van 1 tot 2,5 jaar

**HET DUURT TOT 7 À 8 JAAR OM  
EEN TAAL TE LEREN.**  
Eentalige ontwikkeling

3. Differentiatiefase: van 2,5 tot 5 jaar

4. Voltooiingsfase: vanaf 5 jaar

# MEERTALIGE ONTWIKKELING

## Simultane en successieve

⇒ Beide kunnen leiden tot een goede taalbeheersing van de twee talen

**Moedertaal** speelt bijzonder grote rol!



# KENMERKEN MEERTALIGE ONTWIKKELING

## 1. Tempo

Vaak kennen kinderen in het begin minder woorden per taal dan eentalige kinderen

=> Elk begrip moeten ze van **twee etiketten** voorzien. Dit kost extra tijd!

## 2. Vermenging van talen

## 3. De stille periode

- Een kind zegt een tijd lang in de tweede taal niets = **ontcijferingsperiode**
- De kinderen begrijpen wel al veel begrippen
- Ontwikkelen eerst receptieve vaardigheden, dan productieve.  
=> komt meer voor bij successieve meertaligheid

## 4. Persoonlijke factoren

Karakter, leeftijd, cognitieve ontwikkeling vh kind, taalaanleg

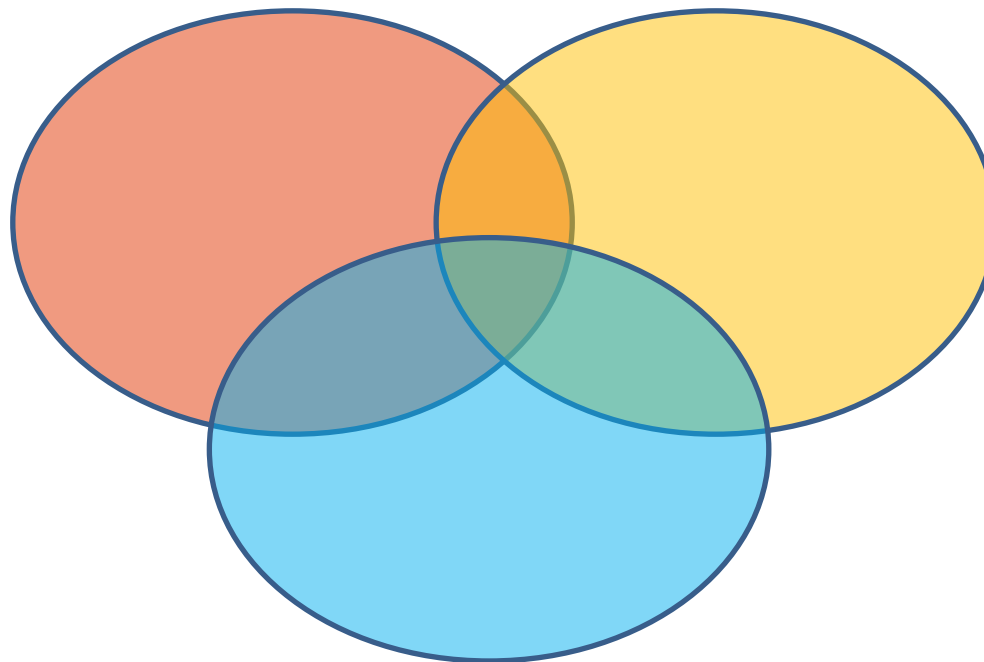
## 5. Omgevingsfactoren

Kwantiteit van taalaanbod, kwaliteit van taalaanbod, veiligheid, motivatie

## SCHEMA VEILIGE OMGEVING, ...

POSITIEF, VEILIG LEERKLIMAAT

BETEKENISVOLLE TAKEN



ONDERSTEUNING DOOR INTERACTIE

CONTACTEER ONS VOOR MEER  
INFORMATIE

**Laura Wouters | Jan De Vos**

[laura.wouters@stad.antwerpen.be](mailto:laura.wouters@stad.antwerpen.be) | [jan.devos@stad.antwerpen.be](mailto:jan.devos@stad.antwerpen.be)

[WWW.ANTWERPEN.BE/ONDERWIJS](http://WWW.ANTWERPEN.BE/ONDERWIJS)