



## Vorming Taal 3/1/2014

De vorming Taal en Taalbeleid werd voorbereid samen met een aantal vrijwilligers. De aanwezigen uit scholen en CLB kwamen met een grote verscheidenheid aan verwachtingen. De ene dacht dat het over de actuele problematiek van instroom van anderstaligen zou gaan, de andere vermoedde dat het vooral een evaluatie van onze taalwerking met vrijwilligers zou zijn, enz. Het werd anders: vanaf het begin werd gefocust op hoe men in scholen kijkt naar het aanbod, het klimaat en de gecoördineerde aanpak rond taal voor anderstaligen.

### Aanloop

Een aantal stellingen maakten de tongen los rond reële elementen voor een visie rond taal. Eerst werd een snelle beoordeling gevraagd en nadien kon men er in groepjes op reageren. Later werd hierop vanuit een reflectiekader ingegaan door Jan Devos, die de vorming leidde.

[Lees hier de stellingen en de reacties erop.](#)

### Presentatie

Het denkkader rond taal en taalbeleid werd via een presentatie aangebracht.

Steeds opnieuw werden de aanwezigen geconfronteerd met nieuwe vragen rond hun eigen aanpak, de eigen benadering van taal op school en in de specifieke lessen, enz.

[De presentatie vind je hier.](#)

In de presentatie vind je belangrijke basisprincipes terug bij het verwerven van taal. Men zou de presentatie op elke school kunnen gebruiken bij de personeelsgroep om na te gaan hoe men tegen taal aankijkt om vervolgens eigen klemtonen te leggen naar de taalopvang en taalbegeleiding van anderstalige kinderen in heel de school, alle vakken én specifiek in de taalles en de bijzondere taalactiviteiten.

Daartoe bevat de presentatie een hele reeks direct praktische tips voor elke “begeleider”.

### Tot slot

Deze vorming nodigt scholen uit tot het concreet realiseren van een expliciet taalbeleid. De definitie “**Taalbeleid** is de **structurele** en **strategische** poging van een **schoolteam** om de onderwijspraktijk aan te passen aan de **taalleerbehoeften** van de **leerlingen** met het oog op het bevorderen van hun **algehele ontwikkeling** en het verbeteren van hun **onderwijsresultaten**.” gaven we als leidraad.

Taalcoaches nemen een specifieke plaats in, die zij doorheen ervaring, uitwisseling, vorming verwerven. Zij nemen ook steeds meer een plaats in binnen multidisciplinaire besprekingen van leerlingen die zij begeleiden.

Eén van de schriftelijke reacties van vrijwilligers geeft misschien al een nieuw onderwerp aan voor een volgende vorming: “meten” is “weten”: zonder te vervallen in zware prestatiedruk, hoe kan je taalvoortgang meten door de coaches? Niet enkel coaches zullen met die vraag zitten.