WD Taalwerking

WELKOM vorming 22 okt 25

De weg naar taalverwerving van meertalige kinderen

AGENDA

A Inleiding

B Hoe gebeurt taalverwerving ?

C Beïnvloedende factoren

D Rol taalondersteuner

E Groepswerk

F Presentatie besluiten

Drink

A Inleiding

Wereld-Delen

Samen sterk tegen kansarmoede

DE LOODS
Sociale winkel

DE KNOESELS
Ontmoetingsgroep

Wereld-Delen
Samen sterk tegen kansarmoede

Taalwerking

DE KERS
Advies – info - begeleiding

HELP!

> 100 vrijwilligers

> 60 scholen

(KS/LS en HW)

> 900 kinderen

> 36 verschillende talen

Ria

Viviane

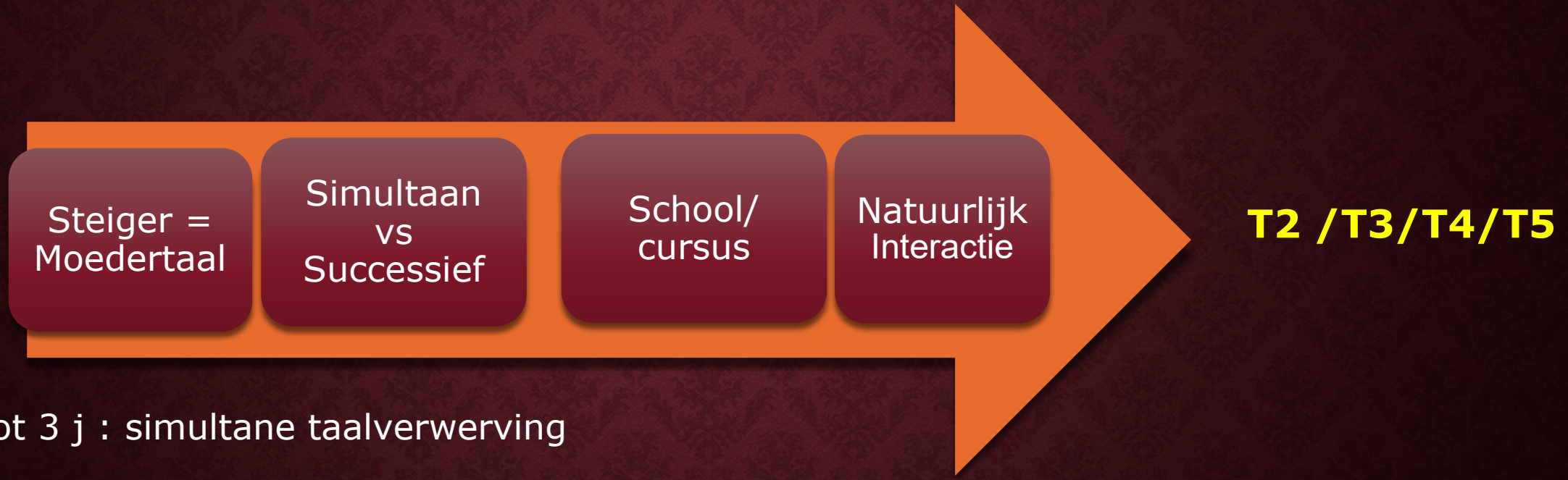
Hermine

Agnes en Tinne

Johan

B Hoe gebeurt taalverwerving ?

B HOE GEBEURT TAALVERWERVING ?



Tot 3 j : simultane taalverwerving

Opm : kinderen > 6 j : 5 à 7 j nodig om T2/T3 te leren …

B Hoe gebeurt taalverwerving ?

Proces : hypotheses maken, overgeneralisaties, overextensies

Vb : bus : voor alle transportmodi = *overgeneralisatie*

Vb : bij ww vormen :
loopte ipv liep of bij mv : sleutelen ipv sleutels = *overextensies*

Fasen in taalverwerving :

- Stille periode – vooral luisteren en begrijpen
- Eerste woorden – korte antwoorden, losse woorden
- Eenvoudige zinnen – beginnen te spreken
- Complexere taal – langere zinnen, meer grammatica
- Vloeiend spreken – spontaan en natuurlijk taalgebruik

Spreken/Schrijven
Productie

Receptie
Horen/Begrip

B Hoe gebeurt taalverwerving ?

B 1 taalverwerving : klankbewustzijn

B 2 taalverwerving : woordenschat

B 1 taalverwerving : klankbewustzijn

Wat je niet hoort, kan je niet zeggen

B Hoe gebeurt taalverwerving ?

B 1 taalverwerving : klankbewustzijn

B 2 taalverwerving : woordenschat

B 2 taalverwerving : woordenschat

WOORDEN = Bouwstenen Taal vs cement = grammatica

- Middel opdoen kennis
- Wiskunde, biologie, geschiedenis

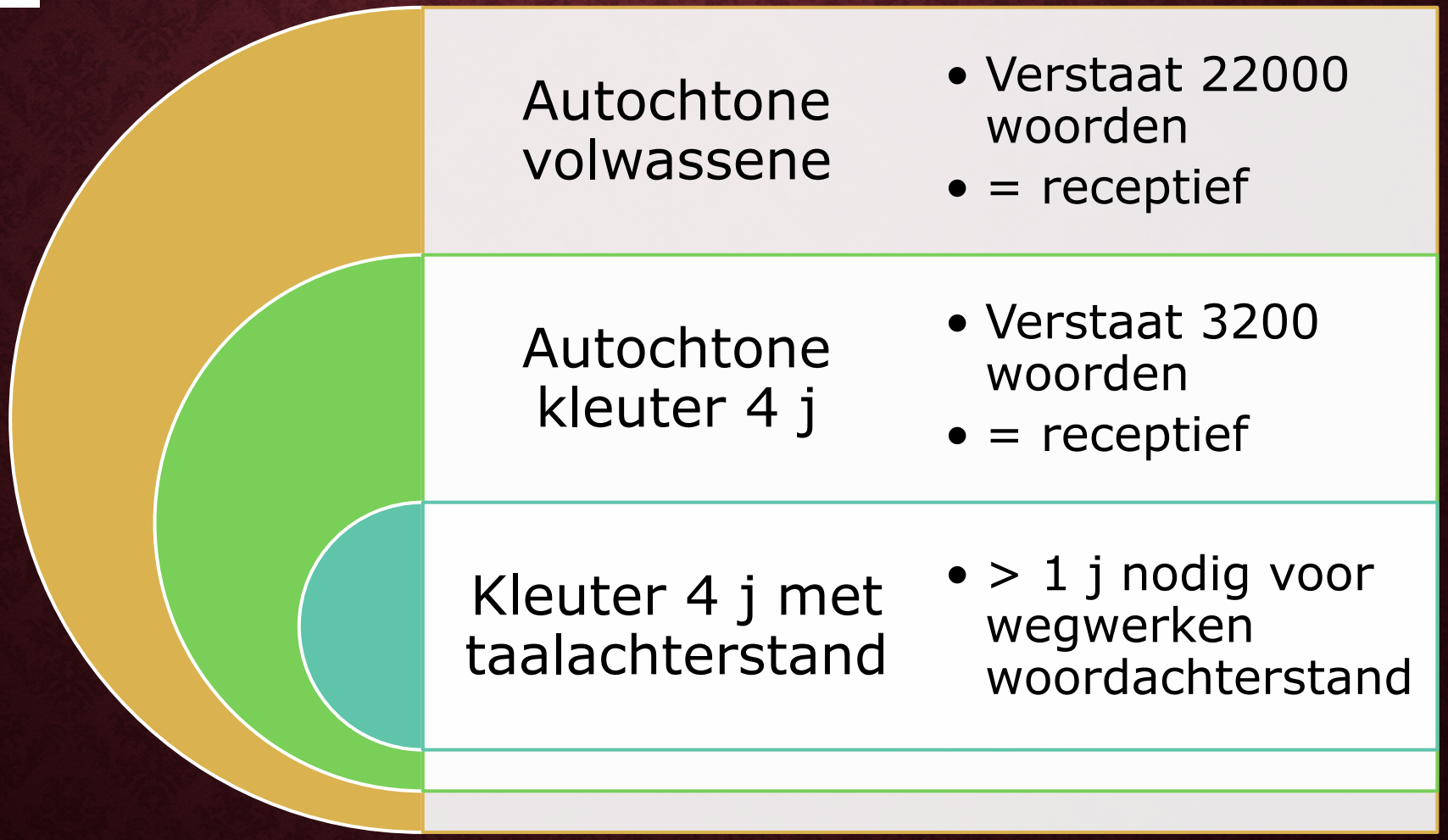
Misverstand bij niet begrip

- Vb we **kampen** met opwarming klimaat – leerling spreekt over **scoutskamp**
- Vb : goed humeur

Achterstand in woordenschat meertalige llen doel : vergroten woordenschat

- Impliciet
- Expliciet

B 2 taalverwerving : woordenschat



B 2 taalverwerving : woordenschat

taalverwerving

Min 6 tot max 10 nieuwe woorden/lesuur

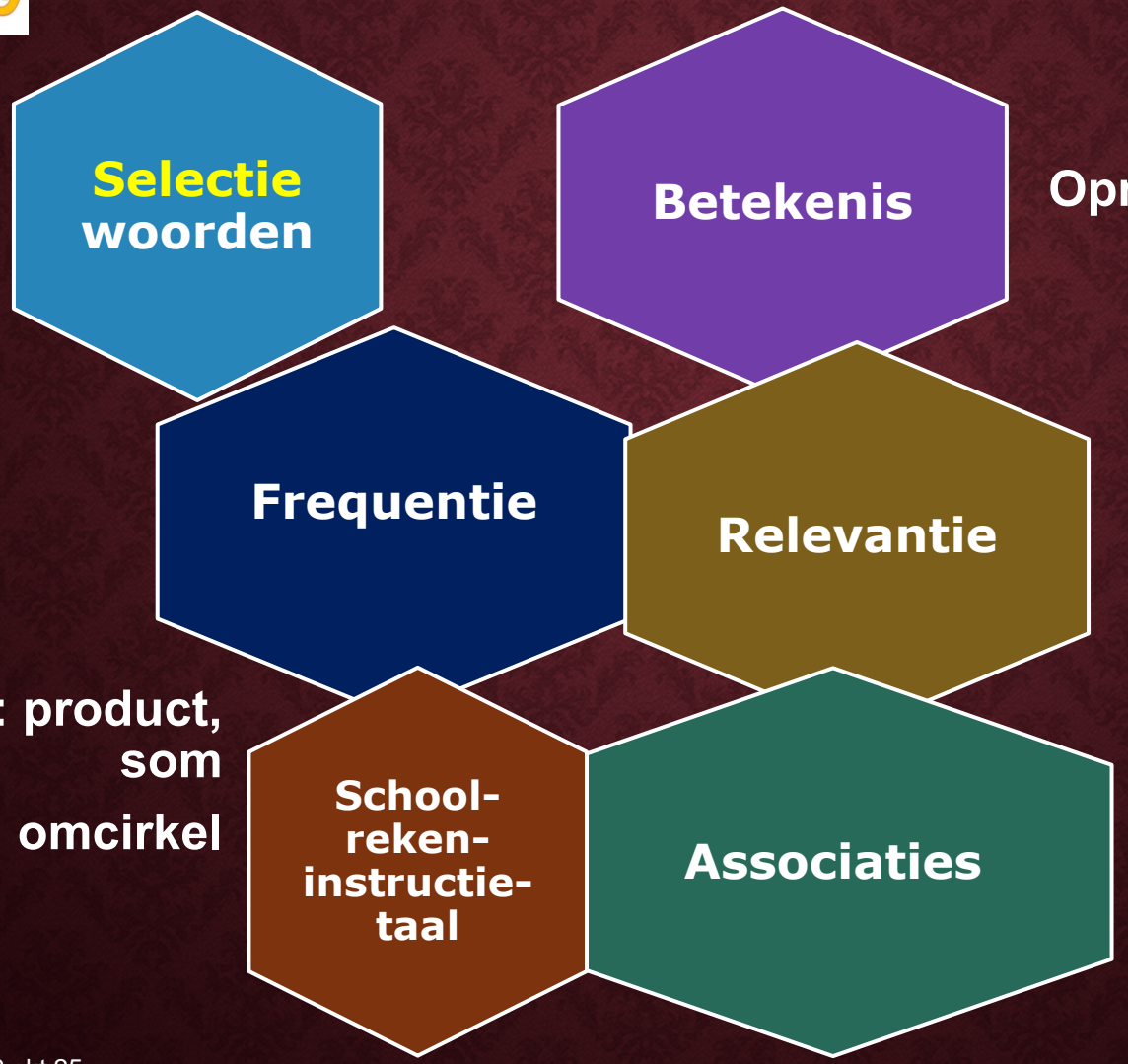
Automatiseren 1 nieuw woord

1 nieuw woord 7 x herhalen (horen, zien)

Inhalen woord achterstand

Onmogelijk alle woorden DUS selectie

B 2 taalverwerving : woordenschat



Opm : contekst

Enkel voor toets
of dageljks leven
: buiten school

Vb : product, som

Vb : omcirkel

Opm : WO pre teaching

C Beïnvloedende factoren taalverwerving

C Beïnvloedende factoren

Kinderen TAO heterogene groep

***Niet – Taal*factoren** :

- **Verblijfsduur in België**
- **Cultuur – normen en waarden**
- **Maatschappelijke factoren**
- **Soc- psychol factoren**

***Taal*factoren :**

- **Moedertaal verschil met NL**
- **NL als T2 / T3 /T4 /T5 ?**
- **Cognitieve factoren**
- **Bijkomende factoren : Tos/Stos, dyslexie, afasie**

C Beïnvloedende factoren taalverwerving

C 1 *Niet-taal*factoren

C 2 *Taal*factoren

C 1 *Niet-taal*factoren

- Van welke leeftijd in Belgie (via andere landen?)

- waarden
- Platteland/ stad
- KS-HW kennis
- Spelletjes thuis

- Oorlogsvlucht trauma
- Stress behuizing ;verblijfs- vergunning- gezinshereniging

- Economische thuissituatie – alleenstaande ouder opleiding ouders- Behuizing België

C 2 *Taal*factoren

Moeder-
taal of
mengtaal

Andersgealfa-
betiseerd ?
Ook ouder(s)?

**Latijns
alfabet ? Klanken
Lees- schrijf
richting**

Taal
buiten
school

TAAL = Communicatie : tool om vrienden te maken- elk schoolvak = taal

C 2 *Taal*factoren

NL : Hallo! Hoe gaat het met je?
Met mij gaat het goed, dank je. En met jou?
Ik ben blij je te ontmoeten. Tot ziens!

Arabische tekst (Modern Standaard Arabisch):

مرحبًا! كيف حالك؟ أنا بخير، شكرًا. وأنت؟
أنا سعيد بلقائك. إلى اللقاء!

Oekraïense tekst:
Привіт! Як справи? Я добре, дякую. А ти?
Радий тебе бачити. До побачення!

Turkse tekst:
Merhaba! Nasılsın? İyiyim, teşekkür ederim. Ya sen?
Seni görmekten memnun oldum. Hoşça kal!

D Rol taalondersteuner

Hoe verloopt MONDELINGE TWEEDETAALVERWERVING bij kinderen?

NIVEAU	TIJDSDUUR	KENMERKEN	PASSENDE ACTIVITEIT + EIGEN ACTIVITEITEN	RECEPTIEVE WS
1. Voorproductie	0-6 maanden	• stille periode • minimaal begrip • nadruk ligt op het luisteren naar de verschillende componenten van de doeltaal	Luisteren, aanwijzen, bewegen, kiezen, imiteren, uitbeelden, tekenen	500 woorden
2. Vroege productie (redzaamheid)	6 maand - 1 jaar	• beperkt begrip • antwoorden van één of twee woorden, gekopieerde taal en taal'stukjes' • gebruikt werkwoorden in tegenwoordige tijd	Benoemen, opsommen, categoriseren, labellen, antwoorden met één of twee woorden	1.000 woorden
3. Spraakontwikkeling (redzaamheid)	1-3 jaar	• goed begrip • simpele zinnen met beperkte vocabulaire • maakt grammaticale- en uitspraakfouten • begrijpt frequent 'grapjes' verkeerd	Opnieuw vertellen, samenvatten, uitleggen	5.000 woorden
4. Gemiddelde taalvaardigheid (omgangstaal)	3-5 jaar	• uitstekend begrip • maakt minder grammaticale fouten	Beschrijven, definiëren, opnieuw voor de geest halen/terugroepen, rollenspel spelen, vergelijken, tegenover elkaar stellen (tegenstelling)	7.000 woorden
5. Vloeiende taalvaardigheid (schooltaal)	5-7 jaar	• excellent begrip • verscheidenheid van zinsstructuren en werkwoordstijden • niveau van bijna volledig de nieuwe	Meningen geven, verdedigen, bespreken, verantwoorden, onderzoeken, analyseren, creëren, evalueren, lezen, opschrijven	12.000 woorden

D Rol taalondersteuner

D Rol taalondersteuner

Open vragen stellen	Herhalen	Feedback	Klankbewust-zijn
• Wie/wat/hoe • Doel : begrip	• Nieuw woord tot 7x herhalen (zien- horen)	• Impliciete • Herfraseren • Laten herhalen in juiste vorm	• Liedjes-rijmen • Oefenen op niet gekende klanken : “e” • Oefenen klemtonen

Klankbewustzijn inzetten door :

Zie Ligo video : oefen mondstand : vb voor letter “r” of letter “p” enz
https://www.youtube.com/playlist?list=PLBHIE92tjtLKfjEkSVXAeyBaToD_BCqKa

D Rol taalondersteuner

Jullie rol = cruciaal voor de taalverwerving van de meertalige kleuter – leerling !

Jullie zorgen voor : schoolsucces = carrièresucces = menselijk geluk !

Bedankt voor jullie inzet !

De weg naar taalverwerving van meertalige kinderen

Info bronnen :

- Universiteit Antw : “Postgraduaat Didactiek NL aan anderstaligen”
- Thomas More/Docatlas – M C Gevaert vorming : Klankbewustzijn
- “ Open Leerpakket bij begeleid zelfstandig leren “ (W.Brandt, P V Peteghem)
- www.brusselvoltaal.be
- Verhallen, M. en Walst, R. (2011). *Taalontwikkeling op school.* Bussum, Nederland: Uitgeverij Coutinho.
- Lightbown P. and Spada N. (2013). *How languages are learned*. Oxford University Press. Een basiswerk met inzichten over meertaligheid en onderwijs. Enkel in het Engels verkrijgbaar.
- Margreet Verroog en Damayanti Gunawan : *Taal leren op Maat*
- https://meertaligheidentaalstoornissenvu.weebly.com/
- KDG Research : Inspiratiegids : Taalstimulering : NL op school

E Groepswerk

F Presentatie besluiten